

**Компонент ОПОП 35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура  
направленность (профиль) Водные биоресурсы и аквакультура в Арктическом  
регионе**

наименование ОПОП

**Б1.О.03**

шифр дисциплины

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**Дисциплины**

**Иностранный язык**

---

Разработчик:  
Волкова Т.П.  
ФИО  
доцент кафедры ФМККиЖ  
должность

канд. филос. наук, доцент  
ученая степень, звание

Утверждено на заседании кафедры  
филологии, межкультурной  
коммуникации и журналистики  
наименование кафедры

протокол № 6 от 21.03. 2024

Заведующий кафедрой ФМККиЖ



подпись

Саватеева О.В.  
ФИО

## 1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
		<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>		
<b>Компетенция УК-4</b> Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИД-1 <sub>УК-4</sub> Использует различные формы, виды устной и письменной деловой коммуникации на государственном языке Российской Федерации	грамматические формы и конструкции, лексический минимум в объеме	-применять систему норм изучаемого иностранного языка при работе с информацией на иностранном языке, выполнении перевода официальных и профессиональных текстов.	- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного общения; - базовыми навыками общения в области профессиональной деятельности на иностранном языке.	Монологическое/ диалогическое высказывание по теме, тест для оценки усвоения лексического минимума, задания по оценке работы с текстами, предназначенными для индивидуального чтения, контрольная работа	Результаты текущего контроля
	ИД-2 <sub>УК-4</sub> Осуществляет коммуникацию, основываясь на системе норм изучаемого иностранного языка, используя коммуникативно приемлемый стиль в соответствии с целью и ситуацией общения	достаточном для осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах.				
	ИД-3 <sub>УК-4</sub> Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный					

## 2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

Показатели оценивания компетенций (индикаторов их достижения)	Шкала и критерии оценки уровня сформированности компетенций(индикаторов их достижения)			
	Ниже порогового («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
<b>Полнота знаний</b>	Уровень знаний грамматических форм и конструкций, лексического минимума необходимых для осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний грамматических форм и конструкций, лексического минимума необходимых для осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах.	Уровень знаний грамматических форм и конструкций, лексического минимума необходимых для осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.	Уровень знаний грамматических форм и конструкций, лексического минимума необходимых для осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах в объеме, соответствующем программе подготовки.
<b>Наличие умений</b>	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения применять систему норм изучаемого иностранного языка при работе с информацией на иностранном языке, выполнении перевода официальных и профессиональных текстов Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения применять систему норм изучаемого иностранного языка при работе с информацией на иностранном языке, выполнении перевода официальных и профессиональных текстов. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения применять систему норм изучаемого иностранного языка при работе с информацией на иностранном языке, выполнении перевода официальных и профессиональных текстов. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения применять систему норм изучаемого иностранного языка при работе с информацией на иностранном языке, выполнении перевода официальных и профессиональных текстов. Задания выполнены в полном объеме без недочетов.
<b>Наличие навыков (владение опытом)</b>	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного общения; а также базовые навыки общения в области профессиональной деятельности на иностранном языке. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор базовых навыков коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного общения; а также минимальные навыки общения в области профессиональной деятельности на иностранном языке.	Продемонстрированы базовые навыки коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного общения; а также базовые навыки общения в области профессиональной деятельности на иностранном языке при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы все основные базовые навыки коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного общения; а также базовые навыки общения в области профессиональной деятельности на иностранном языке. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей.
<b>Характеристика сформированности</b>	Компетенции фактически не сформированы.	Сформированность компетенций соответствует минимальным	Сформированность компетенций в целом соответствует требованиям.	Сформированность компетенций полностью соответствует

<b>компетенции</b>	Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Зачетное количество баллов не набрано согласно установленному диапазону	требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Имеющихся знаний, умений, навыков достаточно для решения стандартных профессиональных задач. Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в полной мере достаточно для решения сложных, в том числе нестандартных, профессиональных задач. Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону
--------------------	---	---	---	--

### **3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля**

3.1 Критерии и шкала оценивания монологических и диалогических высказываний обучающихся.

С целью развития умений и навыков в рамках формируемой компетенции по дисциплине предполагается подготовка монологических/диалогических высказываний обучающихся, что способствует формированию и совершенствованию умений и навыков устной коммуникации на иностранном языке, расширяет процесс изучения принципов построения устного и письменного высказывания на иностранном языке; позволяет усвоить правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации, освоить методы и навыки делового общения на иностранном языке; овладеть методикой составления суждения в межличностном деловом общении на иностранном языке, раскрыть понимание прикладной значимости осваиваемой дисциплины.

Обучение говорению в монологической и диалогической форме ведется на базе переработки и осмысления письменных или звучащих текстов. Освоение дисциплины предполагает формирование навыков связной аргументированной речи с использованием логических коннекторов и адекватных синтаксических конструкций для выражения причинно-следственных связей, а также отношений прогрессии, цели, уступки.

Содержание заданий на монологическое высказывание может быть следующим: выскажитесь по теме, опираясь на содержание текста, выскажитесь по теме с опорой на ключевые слова, выскажите свое мнение по теме, подготовьте устное сообщение по теме. Требования к подготовленному монологическому высказыванию (сообщению):

- качественные показатели: соответствие теме и полнота ее раскрытия, уровень речевого творчества, характер правильности использования языкового материала, т.е. соответствие (или несоответствие) грамматическим, фонетическим и лексическим нормам изучаемого языка; темп речи; связность речи (логичное построение сообщения, использование логических связей, умение развить тему);

- количественные показатели: объем высказывания, т.е. количество речевых единиц, используемых в речи, составляет 25-30 развернутых предложений.

Требования к неподготовленному высказыванию (речи): умение самостоятельно без предварительной подготовки сформулировать высказывание в соответствии с ситуацией, использовать разнообразные лексико-семантические и синтаксические структуры, а также умение выражать свое мнение к высказыванию. Критерии и нормы оценивания (объем 15-20 развернутых предложений) являются общими для всех тем.

В ФОС включены темы монологического высказывания:

1. Я - студент МАУ: семья, учеба в университете, увлечения
2. Система высшего образования в России и за рубежом
3. Высшие учебные заведения за рубежом
4. Наш университет
5. Достижения научного прогресса. Выдающиеся ученые и великие открытия
6. Современные технологии. Знаменитые изобретатели и известные изобретения
7. Охрана природы и рациональное природопользование
8. Экологические проблемы Арктического региона

Содержание заданий на представление диалогических высказываний: составить диалог по образцу, составить диалог, опираясь на схему, составить диалог по речевой ситуации по заданной теме.

Требования к диалогическому высказыванию:

качественные показатели: умение принимать участие в беседе, сочетая обмен короткими репликами с более развернутыми высказываниями; умение запрашивать информацию, адекватно реагировать на реплику и собеседника, употреблять штампы диалогической речи, комбинировать реплики;

количественные показатели: объем грамматически правильно оформленных реплик каждого собеседника и их количество (10-15 реплик с каждой стороны).

В ФОС включены темы диалогического высказывания:

1. Обучение в университете
2. Проблемы молодежи
3. Современные технологии
4. Экологические проблемы Арктического региона

Оценка/баллы	Критерии оценивания
<i>Отлично</i>	<p>Задание выполнено полностью и правильно: цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объеме. Обучающийся обладает обширным словарным запасом. При составлении высказывания демонстрируется владение изученными грамматическими структурами, используются различные типы предложений, разговорные клише. Используемый лексико-грамматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Речь понятна: звуки произносятся правильно, без фонематических ошибок.</p> <p>В процессе диалогического общения обучающийся демонстрирует хорошие навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, поддержать и закончить беседу; соблюдает очередность при обмене репликами, соблюдает нормы речевого этикета.</p>
<i>Хорошо</i>	<p>Задание выполнено, все требования, предъявляемые к работе, выполнены: цель общения достигнута, но тема раскрыта не в полном объеме. Используемый лексико-грамматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. При составлении высказывания демонстрируется владение почти всеми изученными грамматическими структурами, используются многие типы предложений, разговорные клише. Лексико-грамматические ошибки практически отсутствуют (допускается не более двух негрубых языковых ошибок, не затрудняющих понимание). Речь понятна: все звуки произносятся правильно, допускаются одна-две фонематические ошибки, не меняющие значение высказывания.</p> <p>В процессе диалогического общения обучающийся демонстрирует навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, поддержать и закончить беседу; но иногда испытывает трудности в понимании собеседника, не всегда соблюдает нормы речевого этикета.</p>
<i>Удовлетворительно</i>	<p>Задание выполнено частично, с ошибками, демонстрируется средний уровень выполнения задания. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.</p> <p>Цель общения достигнута не полностью; тема раскрыта в ограниченном объеме. Демонстрируется достаточный словарный запас, но наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и неточности в их употреблении. При составлении высказываний используются только простые грамматические структуры.</p> <p>Допускается не более трех лексико-грамматических ошибок. Речь понятна: все звуки произносятся правильно, допускаются три фонематические ошибки, не меняющие значение высказывания.</p> <p>В процессе диалогического общения обучающийся демонстрирует</p>

	несформированность навыков и умений речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, но не стремится поддержать беседу и зависит от помощи со стороны собеседника.
<b>Неудовлетворительно</b>	Задание не выполнено или выполнено со значительным количеством ошибок на низком уровне. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Цель общения не достигнута, тема не раскрыта. Недостаточный словарный запас, неправильное использование грамматических структур, многочисленные языковые ошибки не позволяют выполнить поставленную коммуникативную задачу. Речь почти не воспринимается на слух из-за многочисленных фонематических ошибок. Обучающийся не способен поддержать беседу в процессе диалогического общения.

### 3.2 Критерии и шкала оценивания контрольной работы

#### **Контрольная работа**

#### **первый курс, весенний семестр**

#### ***Simple, Continuous, Perfect Tenses in Active and Passive Voice, Perfect Continuous Tenses, Modal Verbs, Sequence of Tenses, Indirect Speech***

#### ***1 Прочитайте и переведите текст. Переведите письменно первый абзац текста.***

##### *The United Kingdom*

1. The official name of the country we usually call "England" and occasionally "Great Britain" is the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland. The United Kingdom is situated on the group of islands lying just off the mainland of north-western Europe. The British Isles include Great Britain, Ireland and a number of smaller islands. The total area of the British Isles is 325 000 square km.

2. Many ages ago the British Isles formed a part of the continent. The rocky highlands of Scotland, for example, resemble the Norwegian coast. Another evidence that the islands were the part of the continent is the shallowness of the water between them and the mainland.

3. Now Great Britain is separated from the continent by the English Channel, the narrowest part of which is called the Strait of Dover. The British Isles are surrounded by the shallow waters of the Irish Sea and the North Sea, the Norwegian Sea, the North Channel and the Atlantic Ocean.

4. There are wild desolate mountains in the northern Highlands of Scotland. The Pennine Range in northern England and the Cambrian Mountains in Wales are much lower.

5. The rivers of the region are short and of no great importance as waterways. The longest of them is "the Father of London", the Thames, which is a little over 200 miles. Britain's principal ports are London, Liverpool, Manchester and Glasgow.

#### ***2. Ответьте на вопросы по тексту.***

- 1) What is the official name of the country we call Great Britain?
- 2) Is United Kingdom situated on the mainland?
- 3) What are the evidences that the islands were part of the continent?
- 4) What is the Strait of Dover?
- 5) What are the British Isles surrounded by?

#### ***3. Раскройте скобки, поставив глагол в нужном времени и правильной форме:***

- 1) He usually (to get) up at six every day.
- 2) Now Steve (to watch) a football game on TV.
- 3) It (to become) warm in a few weeks.
- 4) If the weather (to be) good tomorrow we (to go) to the park.
- 5) We (to play) outdoors the whole day tomorrow.

- 6) If it (not to rain) my family (to work) in the garden.
- 7) He just (to complete) the work with the computer when I came to see him.
- 8) The main properties of the substance (to determine) by the end of this week.

**4. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present Perfect или в Past Simple.**

- 1) This is my house. I (live) here since 1970.
  - 2) Shakespeare (write) a lot of plays.
  - 3) He (to move) to Edinburgh. – When he (go) there?
  - 4) I (fly) over Loch Ness last week. You (see) the Loch Ness monster?
  - 5) We (miss) the bus. Now we'll have to walk.
- What's the matter? You look really tired.  
– I am! I (study) all day, and I (not finish) yet.

**5. Read the situation and complete the sentences using Perfect Continuous Tenses:**

1. She told him about her plan which she (to think of) all morning.
2. When we came, we saw our engineers. They were very tired. They (to install) a network since morning.
3. How long you (to wait) for a taxi before it came?
4. Your friend (to play) computer game for 2 hours before the computer broke down.
5. Nobel (to work) on the new explosives for 3 years when the war began.

**6. Make the sentences Passive:**

1. Jane looks after the house and the family.
2. Nick is repairing his yacht now.
3. The father will cut the grass in the yard.
4. We must water the flowers in the garden.
5. I have corrected the error.
6. They won't have returned my books by tomorrow.
7. The ecologists had developed new way of preventing the pollution before the end of the year.

**7. Choose the correct modal verb.**

- 1) To avoid accidents the driver ... strictly follow traffic rules.  
a) will have to b) can c) must d) may
- 2) All instructions ... be followed.  
a) can b) may c) need d) should
- 3) According to the schedule our plane... arrive in 20 minutes.-  
a) may b) can c) is to d) should
- 4) We have a lot of time. I... hurry.  
a) needn't b) mustn't c) can't d) shouldn't
- 5) If you are tired you... work at night.  
a) doesn't have to b) shouldn't c) may not d) can't

**8. Put the sentences into Indirect Speech:**

- 1) "Wait outside the laboratory" professor said to the student.
- 2) "Don't touch this substance because it may be dangerous" the lab assistant said.
- 3) "Will you have finished your research work by next week?" our teacher asked.
- 4) "Who invented the dynamite?" the teacher asked students.
- 5) "I published this article without your permission," professor said.
- 6) "I won't take a Master's degree without your help," the student said.

**9. Переведите предложения с русского языка на английский, используя изученные грамматические структуры:**

- 1) Обычно он идет на работу в девять часов утра.

- 2) Сейчас он просматривает утреннюю газету.
- 3) Мы с друзьями будем проводить много времени на свежем воздухе.
- 4) Мой отец будет работать в саду все утро, если погода будет теплая.
- 5) Они сказали, что приехали сюда на поезде.
- 6) К концу декабря Энн сдала все экзамены.
- 7) Я только что вспомнил фамилию этого изобретателя.
- 8) Летом будет 5 лет, как я изучаю экологию.

**Контрольная работа**  
**второй курс, осенний семестр**

*Participles. Gerund. The Infinitive. Complex Object. Complex Subject.*

**1. Прочитайте и переведите текст. Переведите 3-й абзац письменно.**

**D.I. Mendelyeev (1834-1907)**

1. A Russian name appeared in 1964 on the honorary board of science at the Bridgeport University, USA: Mendelyeev was added to the list of the greatest geniuses – Eclid, Archimedes, Copernicus, Galilei, Newton and Lavoisier. D.I. Mendelyeev, the explorer of nature, is the greatest chemist of the world. The Mendelyeev system has served for almost 100 years as a key to discovering new elements and it has retained its key capacity until now.

2. D.I.Mendelyeev was the fourteenth, and last child of the Director of the Gymnasium at Tobolsk. At 16 he was taken by his mother to St.Petersburg to seek higher education. He entered the Pedagogical Institute where his father had also studied. In 1856 he took a degree in chemistry and in 1859 he was sent abroad for two years for further training. He returned to St.Petersburg in 1861 as Professor of Chemistry.

3. In 1868 Mendelyeev began to write a great textbook of chemistry, known in its English translation as the "Principles of Chemistry". In compiling this, he tried to find some system of classifying the elements – some sixty in all then known – whose properties he was describing. This led him to formulate the Periodic Law, which earned him lasting international fame. He presented it verbally to the Russian Chemical Society in October 1868 and published it in February 1869.

4. The greatness of Mendelyeev's achievement lies in the fact that he had discovered a generalization that not only unified an enormous amount of existing information but pointed the way to further progress.

**2. Ответьте на вопросы по тексту.**

- 1) When did a Russian name appear on the honorary board of science at the Bridgeport University, USA?
- 2) D.I. Mendelyeev is the greatest chemist of the world, isn't he?
- 3) When did Mendelyeev take a degree in chemistry?
- 4) When was the Periodic Law published?
- 5) What can you say about the greatness of Mendelyeev's discovery?

**3. Переведите следующие предложения на русский язык, обращая внимания на независимый причастный оборот.**

- 1) Dinner being over, the old lady asked me to come and sit on the sofa near her.
- 2) She stood there, with her brows frowning, her blue eyes looking before her.
- 3) He sat down quickly, his face buried in his hands.

**4. Подчеркните герундий. Определите его функцию в предложении. Переведите предложения на русский язык.**

- 1) It rained for three days without stopping.

- 2) I couldn't sleep despite being tired.
- 3) Having a lot of freedom is very important to me.
- 4) I'm not interested in discussing your problem.
- 5) Thomas Edison was well-known for working very long hours.

**5. Закончите предложения, употребив "to + Infinitive".**

- 1) "Hurry up". He told me...
- 2) "Don't leave the door unlocked". She warned them...
- 3) "Would you like to come to my party?" He invited her...
- 4) "Don't be stupid". She told me...
- 5) "You should stop smoking". The doctor advised my brother...

**6. Переведите предложения на русский язык.**

- 1) They saw him cross the street looking to the left and to the right.
- 2) He told her that it was impossible to have a form filled without a previous application.
- 3) They wanted the committee to be convened on Monday.

**7. Перефразируйте предложения, употребив Complex Object. Сделайте все необходимые изменения.**

- 1) I believe that she isn't right.
- 2) Her parents will not give her permission to go with him.
- 3) John found that the job was very interesting.

**8. Выделите Complex Subject. Переведите предложения.**

- 1) The computer is supposed to be upgraded soon.
- 2) The girl turned out to have taken an overdose of sleeping tablets by mistake.
- 3) The article is sure to appear in the next issue of the journal.

**9. Переведите предложения на английский язык, употребив различные инфинитивные конструкции.**

- 1) Мы ожидали, что делегация прибудет в конце недели.
- 2) Товары непременно будут доставлены вовремя.
- 3) Кажется, экологическая обстановка в Арктике улучшается.
- 4) Не похоже, чтобы она была влюблена в него.
- 5) Я бы хотел, чтобы вы перевели эту статью.

Оценка/баллы	Критерии оценивания
<b>Отлично</b>	Контрольная работа выполнена полностью, без ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием непонимания материала).
<b>Хорошо</b>	80-90% заданий контрольной работы выполнено правильно.
<b>Удовлетворительно</b>	60-70% заданий контрольной работы выполнено правильно.
<b>Неудовлетворительно</b>	Менее 60% заданий контрольной работы выполнено правильно.

**3.3 Критерии и шкала оценивания индивидуального чтения обучающихся.**

Индивидуальное чтение является одним из средств формирования и проверки знаний/умений/навыков в рамках оцениваемых компетенций по дисциплине. Для этого необходимо:

- 1) выбрать материал для чтения, который соответствует содержанию рабочей программы,
- 2) прочитать и отметить новые слова и словосочетания,
- 3) записать в тематический словарь их транскрипцию и перевод.

Материалом для текущего контроля успеваемости студентов-бакалавров по индивидуальному чтению являются художественные, научно-популярные тексты и тексты профессиональной направленности по направлению подготовки.

Норма чтения на семестр составляет 25 000 печ. знаков художественного текста или 5000 печ. знаков научно-популярных или специальных текстов. Тексты для чтения студенты подбирают из информационных ресурсов сети Интернет, а также из художественной, научно-популярной и специальной литературы на английском языке, включающей самую разнообразную тематику по актуальным проблемам современности и профессионального профиля.

Для отчета по индивидуальному чтению в течение семестра обучающийся представляет прочитанный материал и тематический словарь.

При работе с текстом необходимо пользоваться словарями различного характера, лингвистической или контекстуальной догадкой, разнообразными подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.).

Контроль осуществляется в виде выборочного чтения, перевода и краткого пересказа текста. Для устного отчета по прочитанному материалу обучающемуся может быть предложено:

- 1) прочитать и перевести отрывок из представленного текста;
- 2) кратко передать содержание прочитанного текста;
- 3) прокомментировать информацию, полученную из текста.

Выбор тех или иных заданий для устного отчета осуществляется преподавателем исходя из особенностей материала для чтения.

Индивидуальное чтение студента оценивается по системе «зачтено»/«не зачтено».

<b>Оценка/баллы</b>	<b>Критерии оценивания</b>
<b><i>Отлично</i></b>	Отчет по индивидуальному чтению подготовлен качественно в соответствии с требованиями. Обучающийся не допускает произносительных ошибок при чтении текста, адекватно переводит текст с английского языка на русский и передает содержание текста на английском языке, комментирует его, не допуская ошибок и не искажая смысл прочитанного.
<b><i>Хорошо</i></b>	Отчет по индивидуальному чтению подготовлен достаточно качественно в соответствии с требованиями. Обучающийся допускает незначительное количество (1-2) произносительных ошибок при чтении текста, адекватно переводит текст с английского языка на русский, комментирует его и передает содержание текста на английском языке, допуская незначительное количество ошибок (1-2), не искажая смысл прочитанного.
<b><i>Удовлетворительно</i></b>	Отчет по индивидуальному чтению подготовлен удовлетворительно, в соответствии с требованиями. Обучающийся допускает некоторое количество (2-3) произносительных ошибок при чтении текста, переводит текст с английского языка на русский и передает содержание текста на английском языке, допуская некоторое количество ошибок (2-3). Комментарии по содержанию текста отсутствуют или носят ограниченный характер.
<b><i>Неудовлетворительно</i></b>	Отчет по индивидуальному чтению не представлен. ИЛИ Обучающийся допускает значительное количество произносительных ошибок при чтении текста (больше 3), не может перевести текст с английского языка на русский, не понимает смысл прочитанного, не может пересказать текст, прокомментировать его и ответить на вопросы преподавателя.

3.4 Критерии и шкала оценивания тестирования, целью которого является оценка усвоения лексического минимума.

Перечень тестовых вопросов и заданий, описание процедуры тестирования представлены в методических указаниях к выполнению самостоятельных работ.

В ФОС включен типовой вариант тестового задания для оценки усвоения лексического минимума:

Выберите правильный вариант:

1. University entrance is based on the results of the .....  
a. final exams b. Uniform State Exam c. medical check-up
2. I made the right choice when I ..... the University.  
a. entered b. searches c. leave
3. The Bachelor's degree is .... after defending a Diploma project prepared under the guidance of a supervisor and passing the final exams.  
a. awarded b. takes c. gave
4. Colleges of higher education provide ..... and offer one or two year non-degree courses.  
a. art education b. professional experience c. vocational training
5. Oxford and Cambridge universities respect their traditions, such as the use of Latin at ..... ceremonies.  
a. new b. course c. degree
6. Oxford and Cambridge students must wear .... at lectures and exams.  
a. jeans b. gowns c. coats
7. The complex of teaching and research laboratories are at the disposal of different faculties for training .... specialists.  
a. professional b. junior c. up-to-date
8. Therefore, .... is gaining knowledge either through observing, studying, experience, or practice.  
a. worker b. science c. technology
9. The primary .... of science is to gather information and to distinguish the order found between facts.  
a. objective b. method c. prize
10. Alfred Nobel ..... a new explosive, dynamite, to improve the peacetime industries of mining and road building.  
a. took b. invented c. chooses
11. Albert Einstein won the Nobel Prize in Physics in 1921 for ..... the cause of the "photoelectric effect".  
a. using b. discovering c. finishing
12. Nobody knows exactly how the ..... came into existence, but many scientists believe that it happened about 13.7 billion years ago with a massive explosion, called the Big Bang.  
a. Moon b. oceans c. universe
13. Technology develops and explains the human-made world; it.... development, processing and management.  
a. involves b. comes c. get
14. Terrorism is the ..... problem nowadays that endangers life of every person on the Earth.  
a. usual b. necessary c. global
15. The proliferation of weapons of mass destruction and their technology is today one of the most ..... and threats to the international peace and security.  
a. main items b. pressing issues c. interesting topics
16. Many scientists have already ..... that climate change may be one of the greatest threats facing the planet.  
a. say b. confirmed c. refused
17. The world's population will soon reach an unprecedented level where there will be a shortage of resources to .... life.

- a. accomplish b. sustain c. respond
18. Students who .... a college or university are usually experiencing their first major separation from parents, lack of family support, guidance and values.
- a. tried b. see c. attend
19. The four-year training includes ... ; examination periods (twice within the academic year); practical work; the finals, including thesis; and, of course, holidays.
- a. lectures and practical lessons b. individual tutorials. c. lectures
20. There are three types of students' ... : educational, professional, and, before the theses.
- a. individual work b. group work c. practical work

Оценка/баллы	Критерии оценивания
<i>Отлично</i>	90-100 % правильных ответов
<i>Хорошо</i>	70-89 % правильных ответов
<i>Удовлетворительно</i>	50-69 % правильных ответов
<i>Неудовлетворительно</i>	49% и меньше правильных ответов

#### 1.5. Критерии и шкала оценивания посещаемости занятий

Посещение занятий обучающимися определяется в процентном соотношении

Баллы	Критерии оценки
8	посещаемость 75 - 100 %
5	посещаемость 50 - 74 %
0	посещаемость менее 50 %

#### 4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине при проведении промежуточной аттестации

##### 4.1 Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины с зачетом

Если обучающийся набрал зачетное количество баллов согласно установленному диапазону по дисциплине, то он считается аттестованным.

Сформированность компетенции УК-4	Оценка	Баллы	Критерии оценивания
<i>Сформированы</i>	<i>Зачтено</i>	60-100	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону
<i>Не сформированы</i>	<i>Не зачтено</i>	менее 60	Зачетное количество баллов согласно установленному диапазону баллов не набрано

##### 4.2 Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины с зачетом с оценкой

Форма промежуточной аттестации «зачет с оценкой» предполагает установление факта и определение степени освоения обучающимся программного материала на основе результатов текущего контроля по дисциплине (модулю).

Если обучающийся набрал зачетное количество баллов согласно установленному диапазону по дисциплине, то он считается аттестованным с оценкой согласно шкале баллов для определения итоговой оценки:

Оценка	Баллы	Критерии оценивания
<i>Отлично</i>	91 - 100	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону
<i>Хорошо</i>	81 - 90	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону
<i>Удовлетворительно</i>	60 - 80	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону
<i>Неудовлетворительно</i>	менее 60	Зачетное количество согласно установленному диапазону баллов не набрано

4.3 Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины с экзаменом.

*Не предусмотрен учебным планом*

### **5. Задания диагностической работы для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) в рамках внутренней независимой оценки качества образования**

ФОС содержит задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующих уровень сформированности компетенций и индикаторов их достижения в процессе освоения дисциплины.

Комплект заданий разработан таким образом, чтобы осуществить процедуру оценки каждой компетенции, формируемых дисциплиной, у обучающегося в письменной форме.

Содержание комплекта заданий включает: тестовые задания множественного выбора, альтернативного выбора, перекрестного выбора, развернутый ответ на вопрос,

### **Комплект заданий диагностической работы**

#### *Вариант 1*

<b>УК-4</b> Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	
	<b>Лексика</b>
	<u>Выберите правильный вариант.</u>
1	. Universities offer courses in a broad ..... of academic and vocational subjects. a. range b. summary c. horizon
2	Technology is ..... of science to solve a problem. a. a task b. a speculation c. an application
	<b>Грамматика</b>

	<u>Заполните пропуск глаголом в соответствующей видо-временной форме.</u>	
3	Special attention .... to this phenomenon a. pays b. was paid c. is paying	
4	John said that he ... shopping the next day. a. would do b. will do....c. was done	
	<b>Деловая коммуникация</b>	
	<u>Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации делового общения.</u>	
5	Can you put me through to Miss Evans, please? a. I'll see if she is in her office at the moment. b. I've got the wrong number. c. I'll check again	
6	Can we have a higher discount? a. The prices are our lowest. b. It depends on the number you order. c. It's not so much.	
	<b>Чтение</b>	
	<u>Прочитайте текст и выполните задания к нему</u> a. George Boole was born in 1815 and he is famous for his works in the field of mathematical analysis. His wife Mary Everest was a niece of George Everest. b. He is known as the man who performed a topographic survey of India on a large scale in 1841. It is after him that the highest peak in the world is named. c. Mary Everest was very much interested in her husband's work and after his death she published several books which contributed greatly to the development of his theory. d. The Booles had five daughters. The eldest daughter Mary married C. Hinton who was a well-known mathematician, inventor and author of science-fiction books.	
7	<u>Определите, является ли утверждение</u> George Everest performed a topographic survey of South America on a large scale in 1841. a) истинным b) ложным.	
8	<u>Укажите, какому из абзацев текста (a,b,c,d) соответствует следующее утверждение:</u> George Everest was an outstanding geographer.	
9	<u>Ответьте на вопрос:</u> What did C. Hinton deal with?	
	<b>Письмо</b>	
10	Подберите к фразам из официальных писем стандартные выражения, используемые в электронных сообщениях	
	1. Dear ...,	a. Cheers.
	2. Thank you for your letter of	b. Hi....
	3. Unfortunately, I shall be unable	c. Shall I ...?
	4. I would appreciate it if you could	d. Good news ...
	5. If you wish, I would be happy to	e. Sorry, but I can't
	6. Best wishes,	f. Could you do me a favour and ...
	7. I'm delighted to tell you that	g. Got your message on

Ключ. 1a 2c 3b 4a 5a 6b 7b 8 b 9 C. Hinton dealt with mathematics, science fiction, besides, he was a well-known inventor. 10. 1b 2g 3e 4f 5c 6a 7d